



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-747/24-H
Sp. zn. ČŠIH-S-150/24-H

Název	Masarykova základní škola a mateřská škola, Čermná nad Orlicí
Sídlo	Malá Čermná 140, 517 25 Čermná nad Orlicí
E-mail	zs.cermna@iol.cz
IČO	75 017 971
Identifikátor	650 042 662
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dagmar Siegllová
Zřizovatel	Obec Čermná nad Orlicí
Místa inspekční činnosti	Malá Čermná 136, 517 25 Čermná nad Orlicí Malá Čermná 140, 517 25 Čermná nad Orlicí
Inspekční činnost na místě	7. 5., 9. 5. a 10. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Masarykova základní škola a mateřská škola, Čermná nad Orlicí (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny, a to ve dvou samostatných budovách. V době inspekční činnosti se v jedné třídě MŠ vzdělávalo celkem 27 dětí, ve třech třídách 1. – 5. ročníku ZŠ 43 žáků a k pravidelné denní docházce do jednoho oddělení školní družiny bylo zapsáno 30 účastníků zájmového vzdělávání. Stravování žáků zajišťuje školní jídelna v budově ZŠ, stravování dětí školní jídelna-výdejna v budově MŠ. Blíže informace o škole jsou dostupné na webu www.zscermna.cz

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2016. Při řízení školského subjektu vychází z jasně definované vize a koncepčních záměrů zahrnujících všechny oblasti činnosti školy. Realistické strategické cíle byly vymezeny na základě kvalitního vyhodnocení stavu dosaženého v předchozím období. Ředitelka školy efektivně delegovala část řídicích i rozhodovacích pravomocí v oblasti předškolního vzdělávání na svou zástupkyni pro MŠ, nově jmenovala zástupkyni pro ZŠ. S oběma úzce a efektivně spolupracuje. Malý počet pedagogů a jejich každodenní setkání a sdílení aktuálních informací jsou základem funkční interní komunikace. Ta je doplněna o provozní porady a jednání pedagogické rady v MŠ i ZŠ včetně společných porad všech pedagogů. Ředitelka školy si udržuje průběžnou informovanost o činnosti MŠ také prostřednictvím osobních návštěv. Pro funkční jednotnou komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci dětí a žáků škola postupně zavedla a využívá elektronický systém. Ředitelce školy se podařilo zajistit kvalitní personální podmínky, což mělo pozitivní dopad na úroveň zhlédnutého vzdělávání. Předškolní, základní i zájmové vzdělávání realizuje plně kvalifikovaný pedagogický sbor doplněný o asistentky pedagoga v MŠ a ZŠ a školní asistentku, která poskytuje účinnou pomoc pedagožkám v rámci předškolního i základního vzdělávání. Navýšení počtu tříd ZŠ ze dvou na tři, k němuž došlo v období od poslední inspekční činnosti, škola využila pro zefektivnění výuky v 1. ročníku. Žáci se vzdělávají samostatně, bez spojování s žáky dalšího ročníku. Škola aktivně reagovala také na zhoršující se situaci týkající se řeči dětí. K včasnému odhalení a řešení řečových obtíží jednotlivců přispívá logopedická depistáž a následná logopedická péče zajišťovaná pravidelně přímo v MŠ ve spolupráci s externím logopedem. Vedení školy klade důraz na profesní rozvoj svůj i pedagogů, podporuje jejich další vzdělávání, a to jak v souladu se strategickými cíli, tak s ohledem na jejich individuální zájmy. Za tímto účelem efektivně využívá spolupráci s místní akční skupinou i dalšími subjekty. Získané poznatky pedagogové průběžně sdílejí a účinně využívají ve prospěch dalšího rozvoje školy i zkvalitňování poskytovaného vzdělávání, což se projevilo ve sledované výuce v MŠ i ZŠ v průběhu inspekční činnosti. Kontrolní systém má ředitelka školy kvalitně nastavený, vykázal však dílčí nedostatky v oblasti průběžného zaznamenávání vzdělávacích výsledků žáků do žákovských knížek. V rámci hospitační činnosti poskytují ředitelka školy i její zástupkyně pro MŠ pedagogům účinnou zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další práci.

Nejvýznamnějším partnerem podporujícím školu nejen v oblasti finanční je její zřizovatel. Výsledkem fungující spolupráce je připravený projekt na výstavbu nové budovy MŠ, který pedagogové školy aktivně připomínkovali. Vychází z koncepčních záměrů školy v oblasti prostorových a materiálních podmínek a je reakcí na vysokou poptávku po předškolním vzdělávání ve škole. Vedení školy vyhodnocuje stav materiálně technických podmínek a průběžně zajišťuje jejich zkvalitňování. Byla tak např. pořízena mobilní učebna (tablety)

do ZŠ i MŠ, škola disponuje řadou kvalitních názorných pomůcek včetně digitálních (např. interaktivní robotické hračky, programovatelné stavebnice) či pomůcek vhodných k experimentování a jednoduchým pokusům, které pedagogové zapojují do vzdělávání již v MŠ. Školní hřiště a zahrady MŠ i ZŠ jsou funkčně využívány pro pohybové činnosti i k environmentální výchově a praktickým činnostem dětí a žáků. Obě budovy školy byly zabezpečeny elektronickým systémem. Zvýšila se úroveň poskytovaného školního stravování díky kompletnímu technickému dovybavení školní kuchyně. Aktivní spolupráce ředitelky školy s řediteli mateřských, základních i středních škol v regionu je přínosem pro vzájemné sdílení zkušeností, při podpoře přechodu žáků na 2. stupeň, zjišťování informací o jejich úspěšnosti v dalším vzdělávání či poskytnutí personálních zdrojů pro uvádění začínajících pedagogů do praxe. Škola je úzce provázaná s životem obce, pedagogové s dětmi a žáky připravují program pro kulturní akce, zájem zástupců obce a jejich účast na školních akcích (vítání prvňáčků, pasování na čtenáře, slavnostní vyřazování pátáků) posiluje pocit sounáležitosti dětí a žáků se školou i místem, kde žijí a vzdělávají se. Škola využívá nabídek místních spolků a organizací pro rozšiřování povědomí dětí a žáků o různých oblastech života a podporu vzdělávání (např. Den Země na čistírně odpadních vod, využití venkovního sportovního areálu, návštěvy místní knihovny). Škola také klade důraz na rozvíjení spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků a jejich aktivní zapojení do života školy a vzdělávání jejich dětí, získává si zpětnou vazbu ke své činnosti a efektivně ji využívá k jejímu zkvalitňování.

V souladu s vizí školy je jednou z jejích priorit budování příjemného, podnětného prostředí pro vzdělávání, a to nejen v oblasti materiální, ale především v rovině sociální. Vzájemné poznávání a utváření pozitivních vztahů mezi dětmi a žáky škola cílevědomě podporuje a rozvíjí v rámci řady školních i mimoškolních akcí, projektů realizovaných v ZŠ i MŠ, činnostmi ve školní družině, při společné účasti dětí a žáků na kulturních představeních či v rámci přípravy dětí na přestup do ZŠ, do níž se v roli provázejících partnerů zapojují i žáci. Škola také aktivně pracuje se sdílenými vztahovými pravidly a vede děti a žáky k jejich dodržování. Na základě spolupráce pedagogů v ZŠ vznikl etický kodex vyjadřující společně vyznávané zásady v přístupu k žákům, jejich zákonným zástupcům, veřejnosti i k sobě samým. Všichni zaměstnanci školy vytvářejí svým vstřícným, partnerským chováním k dětem a žákům psychicky bezpečné prostředí, v němž je každý podporován, aby mohl zažít úspěch a zároveň postupně přebíral zodpovědnost za vlastní jednání a vzdělávání. Tím se škole úspěšně daří naplňovat svou vizi. Dobrá znalost dětí a žáků, zájem o ně, sdílení společných hodnot, fungující spolupráce a efektivní využívání zkušeností jsou také nejvýznamnějším prostředkem účinné prevence rizikového chování dětí a žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované předškolní vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře. Pedagožky jednaly s dětmi s laskavostí, empaticky vnímaly jejich aktuální potřeby a adekvátně na ně reagovaly. Přípravovaly tematicky a činnostně provázanou vzdělávací nabídku, obsahově rozmanitou a účelně zaměřenou dle stanovených vzdělávacích cílů. Poskytovaly dětem dostatek příležitostí pro vlastní výběr činností, spontánní aktivity a hry, čímž posilovaly jejich iniciativu, pozornost a aktivní zapojení do vzdělávání. Cíleně podporovaly utváření kladných vztahů mezi dětmi, rozvíjely jejich sociální dovednosti, a to i prostřednictvím účelně zařazovaných činností ve skupinách či dvojicích, kterými při řízených vzdělávacích aktivitách doplňovaly frontální formu práce. Náležitou pozornost věnovaly rozvoji pohybových dovedností dětí a jejich obratnosti. Efektivně zařazovaly do vzdělávání digitální a robotické hračky a pomůcky, využívaly vhodné výukové programy. Vyučující pravidelně

poskytovaly dětem preventivní logopedickou péči kolektivní formou v rámci běžné vzdělávací nabídky. Dětem v posledním roce předškolního vzdělávání nabízely didaktické činnosti podporující jejich školní připravenost, vhodnými aktivitami rozvíjely jejich smyslové vnímání, myšlení, paměť i pozornost, cíleně budovaly u dětí základy budoucího čtení a rozvíjely předčtenářskou gramotnost. Učitelky povzbuzovaly děti k dokončení činnosti či práce, průběžně je chválily a poskytovaly jim i zpětnou vazbu k jejich individuálním pokrokům. Pravidelně zařazovaly sebehodnocení dětí, vzájemné vrstevnické hodnocení bylo zaznamenáno ojediněle. Celodenní souběžné působení učitelky a asistentky pedagoga ve třídě zaručovalo každodenní individualizaci práce pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami i možnost vhodně reagovat na aktuální situaci ve třídě. Učitelky průběžně podněcovaly děti k dodržování základních společenských a kulturních návyků, k respektování pravidel soužití. Důsledně vedly děti k základům sebeobsluhy, samostatnosti při oblékání, hygieně a stolování. Motivovaly je ke správným stravovacím návykům a zdravému životnímu stylu, a to i prostřednictvím každodenních činností při pobytu venku. Organizace odpoledního odpočinku zohledňovala individuální potřeby dětí. Dětem s nižší potřebou spánku vyučující nabízely klidové a relaxační činnosti.

Všechny hospitované hodiny v ZŠ měly učitelky dobře připravené. Na jejich začátku seznamovaly žáky s tématem a plánovaným obsahem hodiny včetně druhu jednotlivých činností, což mělo často motivační efekt. Vzdělávací cíl vždy jednoznačně vyplynul z průběhu hodiny, a to díky promyšlené struktuře, provázanosti jednotlivých činností i závěru hodiny, který vyučující pravidelně využívaly pro sebehodnocení žáků, realizované na základě konkrétních, jasně definovaných kritérií vztahujících se k učení žáků či jejich spolupráci. Žáci dokázali slovně reflektovat práci svou i svých spolužáků, byl zaznamenán i případ velmi kvalitního formativního vzájemného hodnocení. Také učitelky se často vyjadřovaly k individuálním posunům žáků ve zvládnutí daného učiva. Se žáky jednaly na partnerské úrovni, naslouchaly jejich názorům a myšlenkám, s nimiž dále pracovaly. Vytvářely jim dostatek příležitostí pro samostatné vyjadřování a zapojovaly je i do rozhodování v průběhu hodiny. K žákům přistupovaly se zájmem a ochotou, snažily se, aby žáci chápali nejen probírané učivo, ale i jeho význam pro jejich život. Účelně využívaly mezipředmětové vztahy i zkušenosti žáků z osobního života. Opakovaně si u žáků ověřovaly porozumění zadané práci, průběžně je povzbuzovaly a oceňovaly jejich snahu i dosažené výsledky. Žáci byli aktivní, projevovali zájem o nabízené činnosti. Ne vždy však učitelky využily v maximální míře jejich potenciál, čas vyučovací hodiny či přítomnost asistentky pedagoga s ohledem na individuální rozdíly v pracovním tempu, vzdělávacích možnostech či zájmu jednotlivých žáků o dané téma. Vyučující funkčním střídáním činností, forem a metod práce udržovaly pozornost žáků a jejich aktivitu v průběhu celé hodiny. Zařazováním kooperativních činností rozvíjely jejich sociální dovednosti, účinně využívaly i možnosti vrstevnického učení. Vedly žáky k vlastnímu uvažování, podporovaly jejich souvislé vyjadřování a podněcovaly je ke zdůvodňování odpovědí. Vyučující efektivně využívaly chybu jako prostředek pro lepší pochopení a prohloubení poznatku. Smysluplně pracovaly s řadou rozmanitých pomůcek i s digitální technikou, kterou uvážlivě a účelně využívaly pro zvýšení názornosti a upevnění vědomostí i jako zdroj informací, které žáci samostatně vyhledávali.

Zájmové vzdělávání ve školní družině přirozeně navazovalo na výuku v ZŠ a probíhalo v příjemné atmosféře. Při sledovaných činnostech vychovatelka vhodně střídala řízené tvořivé aktivity, tematicky provázané s aktuálním svátkem, s odpočinkem žáků a spontánními činnostmi dle jejich výběru. S žáky jednala laskavě, pomáhala jim při jejich práci, přirozeně je vedla k dodržování nastavených pravidel. Žáci se aktivně věnovali daným činnostem, dokázali si vzájemně pomoci i spolupracovat.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Prokazované znalosti, dovednosti i slovní zásoba dětí v MŠ odpovídaly jejich věku a individuálním možnostem. Během vzdělávání byly děti aktivní a zvědavé. Získané poznatky a zkušenosti využívaly při nabízených činnostech, které většinou zdárně dokončily. Respektovaly základní společenská pravidla ve vzájemné interakci i ve vztazích s dospělými. Uměly pozdravit, požádat o pomoc, poděkovat i vyřešit vzniklou situaci bez pomoci učitelky. Jejich komunikace mezi sebou i s pedagožkami byla přirozená. Spontánně vyprávěly, srozumitelně formulovaly požadavky, uměly odpovídat na otázky. Prokazovaly základní manipulační dovednosti, byly zručné při hrách s konstruktivními stavebnicemi i s drobnými předměty. Uměly zorganizovat hru, domluvit se na společném řešení. Samostatně zvládaly jednoduché pracovní a úklidové úkony, adekvátně svému věku dodržovaly hygienické návyky a sebeobsluhu při stolování a oblékání. Bez obtíží se pohybovaly a orientovaly v prostředí školy. Výtvarné a pracovní výtvořiny dětí vypovídaly o dosažené úrovni jejich grafomotorických dovedností. Učitelky MŠ účelně využívají prostředky pedagogické diagnostiky k průběžnému zjišťování vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí. Pozitivní změnou od poslední inspekční činnosti je skutečnost, že s konkrétními zjištěnými poznatky efektivně pracují, využívají je při podpoře a rozvoji individuálních možností a schopností jednotlivých dětí. Záznamy o dosažené úrovni jejich znalostí a dovedností i o jejich vývoji a postupných pokrocích jsou vedeny po celou dobu jejich docházky do MŠ a jsou z nich patrná opatření přijímaná ke zlepšení vzdělávací úrovně dětí. Škola společně s rodinami dětí vede tzv. deníky, v nichž se mapují jejich aktivity a prožitky během celé jejich docházky do MŠ a které jsou díky průběžné tvorbě dětí také důkazem jejich rozvoje a pokroku. MŠ se zabývá i zjišťováním a vyhodnocováním celkových výsledků vzdělávání s cílem identifikovat slabé stránky a následně přijímat adekvátní opatření ke zlepšení stavu. K tomu účinně slouží i zpětná vazba od učitelek ZŠ, ve které děti pokračují ve vzdělávání. Za účelem usnadnění přechodu dětí od předškolního k základnímu vzdělávání, na jehož plynulost klade vedení školy důraz, pořádá škola pro zákonné zástupce dětí informativní a vzdělávací schůzky.

Pedagožky v ZŠ motivují žáky k zájmu o vzdělávání. Jejich vzdělávací výsledky průběžně sledují a vyhodnocují, v případě potřeby poskytují žákům cílenou individualizovanou podporu. Škola rozvíjí klíčové kompetence a gramotnosti žáků nejen v průběhu vlastní výuky, ale také prostřednictvím řady projektů a exkurzí, na rozvoj jejich čtenářské gramotnosti se zaměřuje i v rámci čtenářského kroužku. Vede žáky také k zodpovědnému ekologickému chování. Do aktivního hodnocení posunu ve vzdělávání škola cílevědomě zapojuje žáky i jejich zákonné zástupce prostřednictvím triád, které zavedla od poslední inspekční činnosti. Pro komplexní hodnocení dosažených vzdělávacích výsledků žáků doplňují vyučující klasifikaci na vysvědčení průvodním dopisem. Za účelem získání objektivní zpětné vazby o úrovni svých interních kritérií pro hodnocení vzdělávacích výsledků žáků i pro sledování jejich vývoje škola využívá externí testování žáků. Se zjištěnými výsledky pracuje a přijímá vhodná opatření, např. zařazuje tento typ úloh v průběhu vzdělávání, aby se žáci naučili pracovat s různými formami zadání úloh. Ředitelka školy si aktivně zjišťuje informace o úspěšnosti žáků ve vzdělávání po přestupu na 2. stupeň. Škola se věnuje všestrannému rozvoji osobnosti žáků nejen v průběhu základního, ale i zájmového vzdělávání. Efektivní náplň volného času zajišťuje ve spolupráci s externisty i zákonnými zástupci žáků prostřednictvím široké nabídky různorodých kroužků přímo v budově ZŠ. Žáci v nich rozvíjejí svou zručnost, tvořivost, hudební i pohybové dovednosti. Pro aktivní odpočinek žáků o přestávkách škola pořídila na chodbu sadu stolních her. Cílevědomě dbá o zdravý životní styl dětí a žáků a pro upevňování správných návyků jim vytváří vhodné podmínky, např. přestávka po 1. hodině byla prodloužena, aby měli žáci

možnost se najíst, velkou přestávku žáci pravidelně tráví pohybem na školním hřišti a zahradě, škola je zapojuje do řady sportovních akcí. MŠ pravidelně pořádá turistické výlety do okolí.

Kvalitní poradenské služby jsou ve škole zajišťovány díky účelnému využití personálních podmínek. Zástupkyně ředitelky školy pro MŠ účinně uplatňuje své vysokoškolské vzdělání v oblasti speciální pedagogiky při individuální práci s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělání ředitelky školy ve stejné oblasti doplněné prohlubujícím studiem psychologie pro speciální pedagogy a výchovného poradenství jí umožňuje aktivně pracovat se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami již na úrovni primární diagnostiky a nastavení cílené podpory v rámci školy ještě před navázáním spolupráce se školským poradenským zařízením. Účinnost podpůrných opatření poskytovaných na úrovni školy i podle doporučení školských poradenských zařízení škola průběžně vyhodnocuje a upravuje za účelem maximálního přínosu pro dotčené děti a žáky. Na základě vyhodnocení potřeb třídních kolektivů škola navázala spolupráci s externí speciální pedagožkou, která se pravidelně věnuje systematické práci nejen s konkrétní třídou, ale na základě informací od pedagogů i vlastní diagnostiky pracuje individuálně i s dalšími žáky. Její práce má pozitivní dopad na třídní klima i posun žáků s potřebou další podpory.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k navýšení počtu tříd v základní škole o jednu třídu na současné tři, žáci 1. ročníku jsou vzděláváni samostatně.
- Ředitelka školy nově jmenovala zástupkyni pro základní vzdělávání. Škola získala školní asistentku, která spolupracuje s pedagogy v mateřské i základní škole.
- Pro komunikaci se zákonnými zástupci dětí a žáků škola zavedla elektronický systém a v základní škole třídní schůzky také formou triád.
- Učitelky v mateřské škole účelně využívají pedagogickou diagnostiku k hodnocení vzdělávacího posunu dětí.
- V materiální oblasti došlo ke zkvalitnění vybavení školy digitální technikou a pomůckami, novým nábytkem, byla dovybavena školní kuchyně.
- Budovy mateřské i základní školy byly zabezpečeny elektronickým systémem.

Silné stránky

- Vstřícný a empatický přístup pedagogů i ostatních pracovníků školy k dětem a žákům založený na dobré znalosti jednotlivců a jejich potřeb, pozitivní vzájemné vztahy mezi zaměstnanci školy, úzká spolupráce a společně vyznávané hodnoty významně přispívají k pocitu psychického bezpečí a vytvářejí příznivé sociální klima ve škole i obecně dobré podmínky pro vzdělávání. (2.2)
- Škola cílevědomě a systematicky vytváří vhodné podmínky pro všestranný osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků v průběhu předškolního, základního i zájmového vzdělávání, dbá na upevňování vzájemných vztahů a do činností zapojuje všechny děti a žáky. Účinně se zaměřuje na aktivity podporující pozitivní vztah dětí a žáků k místu, ve kterém žijí, rozvoj jejich pohybových dovedností a environmentální vzdělávání. (4.4, 6.3)

Mateřská škola

- Škola v aktivní spolupráci s odborníky systematicky poskytuje pravidelnou preventivní logopedickou péči všem dětem s komunikačními obtížemi. Účinně poskytuje pomoc každému dítěti s potřebou podpory, pedagožky systematicky a individuálně pečují o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a o děti s odkladem školní docházky. (6.2)

Základní škola

- Ve sledované výuce učitelky účinně vedly žáky ke kvalitnímu sebehodnocení i vzájemnému vrstevnickému hodnocení na základě předem stanovených, konkrétních kritérií a ve vztahu k cíli hodiny, který díky promyšlené struktuře a provázanosti činností jednoznačně vyplýval z jejího průběhu. Efektivně využívaly i prvky formativního hodnocení a úspěšně vedly žáky k vlastnímu zhodnocení posunu v učení i v práci spolužáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sledovat účinněji v rámci kontrolní činnosti úplnost průběžného zaznamenávání hodnocení vzdělávacích výsledků žáků do žákovských knížek.
- Zařazovat častěji do předškolního vzdělávání vrstevnické hodnocení.
- Diferencovat více práci žáků s ohledem na jejich rozdílné pracovní tempo i individuální vzdělávací možnosti a zájem o předmět.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná obcí Čermná nad Orlicí s účinností od 1. 1. 2003, ze dne 7. 10. 2002 včetně dodatků č. 1 a 2
2. Výpis správního řízení vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, č. j. MSMT – 25034/2016-2, o provedení změn v rejstříku škol a školských zařízení s platností od 1. 9. 2016
3. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 9. 2016, ze dne 8. 7. 2016
4. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídě mateřské školy na dobu neurčitou ze dne 10. 7. 2017 (27 dětí)
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. 5. 2024
6. Dokumentace k hodnocení materiálních, personálních a finančních podmínek školy vedená ve školním roce 2023/2024
7. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků (včetně knih úrazů) vedená ve školním roce 2023/2024
8. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2023/2024
9. Školní řady mateřské školy a základní školy, vnitřní řady školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny platné ve školním roce 2023/2024
10. Organizační řád školy vydaný s účinností od 1. 1. 2017 a Organizační schéma platné ve školním roce 2023/2024
11. Konceptní záměry rozvoje školy pro období 2021 – 2025 a Konceptce rozvoje školy pro období 2024 – 2028
12. Strategický plán rozvoje školy platný ve školním roce 2023/2024

13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2023/2024
14. Roční plán práce na školní rok 2023/2024 a měsíční plány vedené ve školním roce 2023/2024
15. Plán práce výchovného poradce platný ve školním roce 2023/2024
16. Hospitační záznamy ředitelky školy vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
17. Záznamy z jednání pedagogické rady mateřské školy a základní školy a z provozních porad vedené ve školním roce 2023/2024
18. Školní matriky mateřské školy, základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
19. Rozvrhy hodin tříd a učitelek základní školy, rozvrhy přímé pedagogické činnosti učitelek mateřské školy, asistentek pedagoga a vychovatelky školní družiny platné ve školním roce 2023/2024
20. Třídní knihy mateřské školy a základní školy, přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2023/2024
21. Doklady o přijímání dětí, o průběhu vzdělávání a jeho ukončování – školní rok 2023/2024
22. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání dětí (diagnostické záznamy) ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
23. Deníky dětí a žákovské knížky vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
24. Program poradenských služeb (včetně preventivního programu) platný ve školním roce 2023/2024
25. Dokumentace dítěte a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami platná ve školním roce 2023/2024
26. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Olivová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka

Bc. Věra Jiránková, kontrolní pracovnice

10. 6. 2024